**Lernprozessbeobachtungen mit Fördervorschlägen für 2. & 3. Jahrgangsstufe Grundschule**

**für Kinder mit zusätzlichem Förderbedarf (belastete Kinder)** Stand 08.10.20 Sigel@LMU.de

Schüler/in (Pseudonym): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Klasse (Pseudonym): \_\_\_\_\_ Schuljahr: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Klassenlehrkraft (Pseudonym): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Förderlehrkräfte/Studierende (Pseudonyme): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Reflexionsergebnisse (Jour fixe bzw. Team-Fall-Besprechungen)** | | |
|  | | |
| **Fachbereich Lesen** | **Kompetenzebenen** | **Aktuelle Leistungseinschätzung[[1]](#footnote-1)** |
| Alltagswortschatz | durchschnittlich O unterdurchschnittlich O schwach O sehr schwach O |
| Fachwortschatz | durchschnittlich O unterdurchschnittlich O schwach O sehr schwach O |
| Worterkennung | durchschnittlich O unterdurchschnittlich O schwach O sehr schwach O |
| Leseflüssigkeit | durchschnittlich O unterdurchschnittlich O schwach O sehr schwach O |
| Satzverstehen | durchschnittlich O unterdurchschnittlich O schwach O sehr schwach O |
| Textverstehen kurzer Text | durchschnittlich O unterdurchschnittlich O schwach O sehr schwach O |
| Textverstehen längerer Text | durchschnittlich O unterdurchschnittlich O schwach O sehr schwach O |
| Weltwissen | durchschnittlich O unterdurchschnittlich O schwach O sehr schwach O |
| Förderbedarf | sehr groß O groß O spezifisch O gering O |
| Diagnostische Anmerkungen durch Beobachtungen: |  |
| Testergebnisse  Screeningergebnisse  Leistungsfeststellungen | Datum Testname Ergebnis  *Beispiel:*  *23.09.20 SLS LQ 67=sehr schwach (=Beispiel)* |
| Fördervorschläge aktuell: |  |
| **Fachbereich Rechtschreiben** | **Kompetenzebenen** | **Aktuelle Leistungseinschätzung[[2]](#footnote-2)** |
| Buchstabenkenntnisse | durchschnittlich O unterdurchschnittlich O schwach O sehr schwach O |
| handschriftliche Schreibqualität | durchschnittlich O unterdurchschnittlich O schwach O sehr schwach O |
| alphabetisch-lautgetreues Schr. | durchschnittlich O unterdurchschnittlich O schwach O sehr schwach O |
| beginnend orthogr. Schreiben | durchschnittlich O unterdurchschnittlich O schwach O sehr schwach O |
| entwickelt regelgeleitetes Schr. | durchschnittlich O unterdurchschnittlich O schwach O sehr schwach O |
| wortübergreifende Kenntnisse | durchschnittlich O unterdurchschnittlich O schwach O sehr schwach O |
| Förderbedarf | sehr groß O groß O nur spezifisch O gering O |
| Diagnostische Anmerkungen durch Beobachtungen: |  |
| Testergebnisse  Screeningergebnisse  Leistungsfeststellungen | Datum Testname Ergebnis  *Beispiel:*  *23.09.20 HSP PR 45 & T-Wert 25* |
| Fördervorschläge aktuell: |  |
| **Fachbereich basale Mathematik** | **Kompetenzebenen** | **Aktuelle Leistungseinschätzung[[3]](#footnote-3)** |
| aktuelle Zahlenraum-Bestimmung | bis 10 🞎 bis 20 🞎 bis 50 🞎 bis 100 🞎 bis 1000 🞎  Datum: \_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| basales Zahlenverständnis | durchschnittlich O unterdurchschnittlich O schwach O sehr schwach O |
| Addition aktueller Zahlenraum | durchschnittlich O unterdurchschnittlich O schwach O sehr schwach O |
| Subtraktion akt. Zahlenraum | durchschnittlich O unterdurchschnittlich O schwach O sehr schwach O |
| Kopfrechnen akt. Zahlenraum | durchschnittlich O unterdurchschnittlich O schwach O sehr schwach O |
| Verständnis Sachaufgaben | durchschnittlich O unterdurchschnittlich O schwach O sehr schwach O |
| Förderbedarf | sehr groß O groß O nur spezifisch O gering O |
| Diagnostische Anmerkungen durch Beobachtungen: |  |
| Testergebnisse  Screeningergebnisse  Leistungsfeststellungen | Datum Testname Ergebnis  *Beispiel:*  *23.09.20 Demat 1+ PR 33 & T-Wert & T-Wert-Band: 20-26* |
| Fördervorschläge aktuell: |  |
| **Fachbereich Sprache** | **Kompetenzebenen** | **Aktuelle Einschätzung - Stichworte** |
| Alltagswortschatz |  |
| Fachwortschatz |  |
| Kommunikation mit Lehrkraft |  |
| Grammatik |  |
| Syntax |  |
| Sonstiges: Anweisungsverständnis, Stottern, Lispeln, … |  |
| Fördervorschläge aktuell: | neu |
| **Wohlbefinden** | **Beobachtungen** | **Aktuelle Einschätzung - Stichworte** |
| Allg. Wohlbefinden i.d. Schule,  evtl. auch häufig auftrtende Schmerzsymptome  wie Bauchweh, Kopfweh, … |  |
| Info. der Eltern: Traumata (belegte und vermutete) |  |
| Weitere Belastungen u. Sonstiges |  |
| **Sozialverhalten** | **Beobachtungen** | **Aktuelle Einschätzung – Stichworte für Zeugnisbemerkungen** |
| Soziale Verantwortung  Kooperation  Kommunikation  Konfliktverhalten  Integration i.d. Gruppe  usw. |  |
| **Lern- u. Arbeitsverhalten** | **Beobachtungen** | **Aktuelle Einschätzung – Stichworte für Zeugnisbemerkungen** |
| Interesse  Motivation  Konzentration  Auffassungsgabe  Gedächtnisleistungen  Anstrengungsbereitschaft  Lernorganisation  Lernreflexion |  |
| **Zusätzl. Infos zum Kind** | **Informationen zu ...** | **Anmerkungen** |
| MSD-Antrag (ja/nein)  ASA (Maßnahmen)  sozialpädagogische Begleitung  Informationen von den Eltern  Bisherige Fördermaßnahmen  weitere Testmaßnahmen  etc. |  |
| **Nächste Schritte – Wer/Was** | **Bereiche** | **was demnächst zu tun ist & wer verantwortlich ist** |
| *Elterngespräch*  *MSD-Antrag*  *ASA-Kontakt*  *Arztbesuch*  *Kontakt Schulsozialarbeit*  *Kontakt zu Einrichtungen*  *Diagnostikempfehlungen*  *Stottertherapie*  *Hilfen für Eltern organisieren*  *etc.* |  |
|  | **Lernkontextbedingungen der belasteten Kinder**  **(Informationen zur besseren Einschätzung des Kindes bei  wichtigen pädagogischen Entscheidungen)** | |
| 1 | *Alter (mit Angabe des Eintragedatums)* |  |
| 2 | *Seit wann in Deutschland, schulischer Quereinstieg wann, wo, in welche Jahrgangsstufe, ...* |  |
| 3 | *KiGa-Besuch (Zahl der Jahre, in welchen Ländern, ...)* |  |
| 4 | *Besuch eines Vorkurses*  *von ... bis ...* |  |
| 5 | *Besuch einer Deutschklasse*  *von ... bis ...* |  |
| 6 | *Nationalität* |  |
| 7 | *Geschwister und deren Deutschkenntnisse* |  |
| 8 | *Wohnsituation, Lernplatz zu Hause* |  |
| 9 | *Armutsbedrohung* |  |
| 10 | *Information der Eltern zu Belastungen* |  |
| 11 | *Umgangssprache zu Hause* |  |
| 12 | *Hortbesuch seit 1. Klasse (oder andere Betreuungsformen)* |  |
| 13 | *Vermutete oder belegte Entwicklungsrückstände* |  |
| 14 | *Gesundheitliche Auffälligkeiten und häufige Fehltage* |  |
| 15 | *Kontakt der Eltern zur Schule* |  |
| 16 | *Verständigung mit den Eltern auf Deutsch/Englisch od. Dolmetscher* |  |
| 17 | *Kontakt über andere Vertrauenspersonen* |  |
| 18 | *bisherige Bildungsbiographie zusammengefasst (Zeit, Land, Schulart, Sprache, Dauer, Sprachwechsel, Landwechsel, etc.)* |  |
| 19 | *Sonstiges* |  |
| 20 | *Sonstiges* |  |
| 21 | *Sonstiges* |  |
| 22 | *Sonstiges* |  |

Dokumentenliste

1. Die Skala bezieht sich auf den üblichen Leistungsstand der betreffenden Regelklasse. [↑](#footnote-ref-1)
2. Die Skala bezieht sich auf den üblichen Leistungsstand der betreffenden Regelklasse. [↑](#footnote-ref-2)
3. Die Skala bezieht sich auf den üblichen Leistungsstand der betreffenden Regelklasse. [↑](#footnote-ref-3)