

**Lernprozessbeobachtungen mit Fördervorschlägen für 2. & 3. Jahrgangsstufe Grundschule  
für Kinder mit zusätzlichem Förderbedarf (belastete Kinder)**      Stand 08.10.20 Sigel@LMU.de

Schüler/in (Pseudonym): \_\_\_\_\_

Klasse (Pseudonym): \_\_\_\_\_ Schuljahr: \_\_\_\_\_

Klassenlehrkraft (Pseudonym): \_\_\_\_\_

Förderlehrkräfte/Studierende (Pseudonyme): \_\_\_\_\_

Reflexionsergebnisse (Jour fixe bzw. Team-Fall-Besprechungen)					
Fachbereich Lesen	Kompetenzebenen	Aktuelle Leistungseinschätzung <sup>1</sup>			
	Alltagswortschatz	durchschnittlich <input type="radio"/>	unterdurchschnittlich <input type="radio"/>	schwach <input type="radio"/>	sehr schwach <input type="radio"/>
	Fachwortschatz	durchschnittlich <input type="radio"/>	unterdurchschnittlich <input type="radio"/>	schwach <input type="radio"/>	sehr schwach <input type="radio"/>
	Worterkennung	durchschnittlich <input type="radio"/>	unterdurchschnittlich <input type="radio"/>	schwach <input type="radio"/>	sehr schwach <input type="radio"/>
	Leseflüssigkeit	durchschnittlich <input type="radio"/>	unterdurchschnittlich <input type="radio"/>	schwach <input type="radio"/>	sehr schwach <input type="radio"/>
	Satzverstehen	durchschnittlich <input type="radio"/>	unterdurchschnittlich <input type="radio"/>	schwach <input type="radio"/>	sehr schwach <input type="radio"/>
	Textverstehen kurzer Text	durchschnittlich <input type="radio"/>	unterdurchschnittlich <input type="radio"/>	schwach <input type="radio"/>	sehr schwach <input type="radio"/>
	Textverstehen längerer Text	durchschnittlich <input type="radio"/>	unterdurchschnittlich <input type="radio"/>	schwach <input type="radio"/>	sehr schwach <input type="radio"/>
	Weltwissen	durchschnittlich <input type="radio"/>	unterdurchschnittlich <input type="radio"/>	schwach <input type="radio"/>	sehr schwach <input type="radio"/>
	Förderbedarf	sehr groß <input type="radio"/>	groß <input type="radio"/>	spezifisch <input type="radio"/>	gering <input type="radio"/>
	Diagnostische Anmerkungen durch Beobachtungen:				
	Testergebnisse Screeningergebnisse Leistungsfeststellungen	Datum <i>Beispiel:</i> 23.09.20	Testname <i>SLS</i>	Ergebnis <i>LQ 67=sehr schwach (=Beispiel)</i>	
	Fördervorschläge aktuell:				

<sup>1</sup> Die Skala bezieht sich auf den üblichen Leistungsstand der betreffenden Regelklasse.

<b>Fachbereich Rechtschreiben</b>	<b>Kompetenzebenen</b>	<b>Aktuelle Leistungseinschätzung<sup>2</sup></b>			
	Buchstabenkenntnisse	durchschnittlich <input type="radio"/>	unterdurchschnittlich <input type="radio"/>	schwach <input type="radio"/>	sehr schwach <input type="radio"/>
	handschriftliche Schreibqualität	durchschnittlich <input type="radio"/>	unterdurchschnittlich <input type="radio"/>	schwach <input type="radio"/>	sehr schwach <input type="radio"/>
	alphabetisch-lautgetreues Schr.	durchschnittlich <input type="radio"/>	unterdurchschnittlich <input type="radio"/>	schwach <input type="radio"/>	sehr schwach <input type="radio"/>
	beginnend orthogr. Schreiben	durchschnittlich <input type="radio"/>	unterdurchschnittlich <input type="radio"/>	schwach <input type="radio"/>	sehr schwach <input type="radio"/>
	entwickelt regelgeleitetes Schr.	durchschnittlich <input type="radio"/>	unterdurchschnittlich <input type="radio"/>	schwach <input type="radio"/>	sehr schwach <input type="radio"/>
	wortübergreifende Kenntnisse	durchschnittlich <input type="radio"/>	unterdurchschnittlich <input type="radio"/>	schwach <input type="radio"/>	sehr schwach <input type="radio"/>
	<b>Förderbedarf</b>	<b>sehr groß <input type="radio"/></b>	<b>groß <input type="radio"/></b>	<b>nur spezifisch <input type="radio"/></b>	<b>gering <input type="radio"/></b>
	Diagnostische Anmerkungen durch Beobachtungen:				
	Testergebnisse Screeningergebnisse Leistungsfeststellungen	<b>Datum</b> <i>Beispiel:</i> 23.09.20	<b>Testname</b> <i>HSP</i>	<b>Ergebnis</b> <i>PR 45 &amp; T-Wert 25</i>	
Fördervorschläge aktuell:					

<sup>2</sup> Die Skala bezieht sich auf den üblichen Leistungsstand der betreffenden Regelklasse.

<b>Fachbereich basale Mathematik</b>	<b>Kompetenzebenen</b>	<b>Aktuelle Leistungseinschätzung<sup>3</sup></b>				
	aktuelle Zahlenraum-Bestimmung	bis 10 <input type="checkbox"/>	bis 20 <input type="checkbox"/>	bis 50 <input type="checkbox"/>	bis 100 <input type="checkbox"/>	bis 1000 <input type="checkbox"/>
		Datum: _____				
	basales Zahlenverständnis	durchschnittlich <input type="checkbox"/>	unterdurchschnittlich <input type="checkbox"/>	schwach <input type="checkbox"/>	sehr schwach <input type="checkbox"/>	
	Addition aktueller Zahlenraum	durchschnittlich <input type="checkbox"/>	unterdurchschnittlich <input type="checkbox"/>	schwach <input type="checkbox"/>	sehr schwach <input type="checkbox"/>	
	Subtraktion akt. Zahlenraum	durchschnittlich <input type="checkbox"/>	unterdurchschnittlich <input type="checkbox"/>	schwach <input type="checkbox"/>	sehr schwach <input type="checkbox"/>	
	Kopfrechnen akt. Zahlenraum	durchschnittlich <input type="checkbox"/>	unterdurchschnittlich <input type="checkbox"/>	schwach <input type="checkbox"/>	sehr schwach <input type="checkbox"/>	
	Verständnis Sachaufgaben	durchschnittlich <input type="checkbox"/>	unterdurchschnittlich <input type="checkbox"/>	schwach <input type="checkbox"/>	sehr schwach <input type="checkbox"/>	
	Förderbedarf	sehr groß <input type="checkbox"/>	groß <input type="checkbox"/>	nur spezifisch <input type="checkbox"/>	gering <input type="checkbox"/>	
	Diagnostische Anmerkungen durch Beobachtungen:					
Testergebnisse Screeningergebnisse Leistungsfeststellungen	Datum <i>Beispiel:</i> 23.09.20	Testname <i>Demat 1+</i>	Ergebnis <i>PR 33 &amp; T-Wert &amp; T-Wert-Band: 20-26</i>			
Fördervorschläge aktuell:						
<b>Fachbereich Sprache</b>	<b>Kompetenzebenen</b>	<b>Aktuelle Einschätzung - Stichworte</b>				
	Alltagswortschatz					
	Fachwortschatz					
	Kommunikation mit Lehrkraft					
	Grammatik					
	Syntax					
	Sonstiges: Anweisungsverständnis, Stottern, Lispeln, ...					
	Fördervorschläge aktuell:	neu				

<sup>3</sup> Die Skala bezieht sich auf den üblichen Leistungsstand der betreffenden Regelklasse.

<b>Wohlbefinden</b>	<b>Beobachtungen</b>	<b>Aktuelle Einschätzung - Stichworte</b>
	<p>Allg. Wohlbefinden i.d. Schule,          evtl. auch häufig auftretende          Schmerzsymptome          wie Bauchweh, Kopfweh, ...</p>	
	<p>Info. der Eltern: Traumata          (belegte und vermutete)</p>	
	<p>Weitere Belastungen u.          Sonstiges</p>	
<b>Sozialverhalten</b>	<b>Beobachtungen</b>	<b>Aktuelle Einschätzung – Stichworte für Zeugnisbemerkungen</b>
	<p>Soziale Verantwortung          Kooperation          Kommunikation          Konfliktverhalten          Integration i.d. Gruppe          usw.</p>	
<b>Lern- u. Arbeitsverhalten</b>	<b>Beobachtungen</b>	<b>Aktuelle Einschätzung – Stichworte für Zeugnisbemerkungen</b>
	<p>Interesse          Motivation          Konzentration          Auffassungsgabe          Gedächtnisleistungen          Anstrengungsbereitschaft          Lernorganisation          Lernreflexion</p>	

<b>Zusätzl. Infos zum Kind</b>	<b>Informationen zu ...</b>	<b>Anmerkungen</b>
	MSD-Antrag (ja/nein) ASA (Maßnahmen) sozialpädagogische Begleitung Informationen von den Eltern Bisherige Fördermaßnahmen weitere Testmaßnahmen etc.	
<b>Nächste Schritte – Wer/Was</b>	<b>Bereiche</b>	<b>was demnächst zu tun ist &amp; wer verantwortlich ist</b>
	<i>Elterngespräch MSD-Antrag ASA-Kontakt Arztbesuch Kontakt Schulsozialarbeit Kontakt zu Einrichtungen Diagnostikempfehlungen Stottertherapie Hilfen für Eltern organisieren etc.</i>	
<b>Lernkontextbedingungen der belasteten Kinder (Informationen zur besseren Einschätzung des Kindes bei wichtigen pädagogischen Entscheidungen)</b>		
1	<i>Alter (mit Angabe des Eintragedatums)</i>	
2	<i>Seit wann in Deutschland, schulischer Quereinstieg wann, wo, in welche Jahrgangsstufe, ...</i>	
3	<i>KiGa-Besuch (Zahl der Jahre, in welchen Ländern, ...)</i>	
4	<i>Besuch eines Vorkurses von ... bis ...</i>	
5	<i>Besuch einer Deutschklasse von ... bis ...</i>	
6	<i>Nationalität</i>	
7	<i>Geschwister und deren Deutschkenntnisse</i>	
8	<i>Wohnsituation, Lernplatz zu Hause</i>	
9	<i>Armutbedrohung</i>	

10	<i>Information der Eltern zu Belastungen</i>	
11	<i>Umgangssprache zu Hause</i>	
12	<i>Hortbesuch seit 1. Klasse (oder andere Betreuungsformen)</i>	
13	<i>Vermutete oder belegte Entwicklungsrückstände</i>	
14	<i>Gesundheitliche Auffälligkeiten und häufige Fehltage</i>	
15	<i>Kontakt der Eltern zur Schule</i>	
16	<i>Verständigung mit den Eltern auf Deutsch/Englisch od. Dolmetscher</i>	
17	<i>Kontakt über andere Vertrauenspersonen</i>	
18	<i>bisherige Bildungsbiographie zusammengefasst (Zeit, Land, Schulart, Sprache, Dauer, Sprachwechsel, Landwechsel, etc.)</i>	
19	<i>Sonstiges</i>	
20	<i>Sonstiges</i>	
21	<i>Sonstiges</i>	
22	<i>Sonstiges</i>	

## Dokumentenliste